 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL FORMATO VALORACIÓN INICIAL	Código: FOR-PSS-359
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019049941 – 02/12/2019
		Página: 1 de 2

Unidad operativa	Fecha		
CENTRO CRECER VISTA HERMOSA	13	05	2026

1. Datos de identificación de la persona con discapacidad					
Primer apellido	Segundo apellido	Nombres			
MARTINEZ	MARCANO	NAIGELIS MIRANDA			
Lugar de nacimiento					Fecha de nacimiento
Departamento	Ciudad	Municipio			
MIRANDA	VENEZULEA			20	02
2018					
Tipo de discapacidad	Edad	Tipo de documento	Número de documento		
MULTIPLE	8 AÑOS	PPT	8144107		
2. Datos de ubicación					
Localidad	Barrio	Estrato	Dirección		
CIUDAD BOLIVAR	VILLA DIANA	1	CARRERA 17F 72ª-16 SUR		
Tiempo de estadía	Teléfono fijo	Teléfono celular			
3MESES		3143922256			

3. Aspectos de salud			
Tipo de afiliación a Seguridad Social en Salud			
¿Está afiliado a salud?	Tipo de régimen	Tipo de afiliación	Nombre Entidad Prestadora de Salud
<input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Régimen contributivo <input checked="" type="checkbox"/> X Régimen subsidiado <input type="checkbox"/> Régimen especial	<input type="checkbox"/> Cotizante <input checked="" type="checkbox"/> X Beneficiario	IPS: CAPITAL SALUD

4. Antecedentes de salud		
Enumere los antecedentes médicos asociados a su discapacidad		
Diagnostico 1: RETRASO MENTAL MODERADO	Diagnostico 2: OTROS DETERIOROS DEL COMPORTAMIENTO	Otra:



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS
SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

FORMATO VALORACIÓN INICIAL

Código: FOR-PSS-359

Versión: 0

Fecha: Memo I2019049941 –
02/12/2019

Página: 1 de 2

Antecedentes quirúrgicos Si No

Explique: _____

Fecha de ultimo procedimiento quirúrgico			Fecha de último control de crecimiento y desarrollo			Fecha de ultimo control médico		
DD	MM	AAAA	DD	MM	AAAA	DD	MM	AAAA
¿Tiene carné de vacunas? Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>			Esquema completo Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>					
¿Es alérgico a algún tipo de sustancia? Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuál?								

5. Tratamiento Farmacológico Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		
Nombre del medicamento	Dosis diaria	Indique sí se suministra en casa o en el centro
ERISPERIDONA	40 GOTAS 24HORAS	EN CASA EN LA NOCHE

6. Patrón Funcional de Eliminación	
Intestinal	
Hábito intestinal: A NECESIDAD <u>APOYO EN HIGIENE</u> _____	
Características de la defecación: <u>NORMAL</u> _____	
Problemas de eliminación Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	Dolor Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
Distensión abdominal Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	Flatulencias Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
Estreñimiento Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Usa Pañal Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
Uso de ayuda para eliminación intestinal Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuál? _____	
Urinario	
Micciones por día: <u>5 VECES AVISA</u>	



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS
SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

FORMATO VALORACIÓN INICIAL

Código: FOR-PSS-359

Versión: 0

Fecha: Memo I2019049941 –
02/12/2019

Página: 1 de 2

Características de la orina: NORMAL_____

Problemas de la micción Si No Incontinencia Si No

Disuria Si No Retención Si No

Globo vesical Si No Goteo Si No

Sudoración excesiva Si No Presenta Fuerte Olor Si No

Sistema de ayudas Si No ¿Cuál? _____

Sonda vesical Si No Tipo: _____ Fecha de colocación: DD/MM/AAAA

7. Alimentación

Sufre de algún trastorno alimenticio Si No ¿Cuál? _____

Explique: DESAYUNO TEMPRANO 6-7:

30 BEBIDA CON LECHE AVENA HUEVO DIARIO PAN GALLETA O AREPA

9AM NUEVES 3:00 PM, ONCES FRUTA JUGO LECHE

12:00 PM ALMUERZO POLLO SIN PIEL O CARNE PESCADO CON FRIJOL CAROTA
LENTEJA ALBERJA GARBANZO ARROZ Y PAPA PLATANO PASTA YUCA ENSALADA
VERDURA AGUA JUGO NATURAL.


6:00 PM CENA OJO IGUAL QUE EL ALMUERZO .

EL AMUERZO Y LA CENA DEBEN SER COMPLETOS ES DECIR DEBEN TENER COMO
COMPONENTES : PROTEINA ANIM,AL, PROTEINA VEGETAL O LEGUMINOSA VERDURA
ENSALADA ARROZ Y OTRO FARINACEO, JUGO
NATURAL. _____

8. Área psicosocial

Recorrido institucional (Secretaria Distrital Integración Social y/o en otras instituciones)

Nombre de la institución	Tiempo de permanencia	Motivo de egreso

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <hr/> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL</p> <p>FORMATO VALORACIÓN INICIAL</p>	Código: FOR-PSS-359
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019049941 – 02/12/2019
		Página: 1 de 2

	AAAA	MM	
	AAAA	MM	

8.1 Desarrollo Psico-Afectivo (describa brevemente sobre: interacción con otros niños, con adultos, si comparte el juego, objetos, juguetes y lugares preferidos, otros)

El participante interactúa de manera limitada con pares y compañeros en el marco de la prestación del servicio, no se evidencia gusto por la interacción social en la mayor parte del tiempo sin embargo por periodos cortos de tiempo ha logrado vincularse en actividades que impliquen la interacción a través del juego.

8.2 Conductas desadaptativas (si se presenta alguna conducta, describa en que situaciones, con quién y con qué frecuencia)

Aislamiento	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	Pataletas	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Autoagresión	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Pasividad	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
Fobias	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	Timidez	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
Desobediencia	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Impulsividad	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Heteroagresión	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	Conductas Escapistas	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Berrinche	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Otra, ¿cuál?	_____


Explique: Juan Camilo es un niño que presenta conductas desadaptativas, dificultad en seguimiento instruccional, dificultad en acatamiento de normas, baja tolerancia a la frustración. requiere apoyo en el desarrollo de habilidades sociales y adaptativas.

8.3 Hábitos de sueño

Colecho Si No ¿Con quién? _____

Trastornos de sueño: Insomnio Si No Hipersomnia Si No
 Sonambulismo Si No Sueño Intranquilo Si No

8.4 Sexualidad (auto estimulación, abuso sexual, actitud de los padres frente a las manifestaciones; tiene vida sexual activa, planificación)

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. <hr/> SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL FORMATO VALORACIÓN INICIAL	Código: FOR-PSS-359
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019049941 – 02/12/2019
		Página: 1 de 2

Juan Camilo no presenta conductas sexualizadas para la fecha de la presente valoración inicial tampoco hay reporte de presuntos códigos blancos activados o situaciones relacionadas en medio familiar

8.5 Concepto:

Juan camilo requiere un plan de trabajo orientado hacia la quietud, permanencia en puesto de trabajo, aumento de concentración y atención, tolerancia en tiempos más extensos a las actividades, seguimiento instruccional sin el constante direccionamiento físico y trabajo en entorno familiar para mejorar pautas de crianza

9. Área de Educación Especial		
9.1 Dis po siti vos bá sic os de apr en diz aje	Atención	Sus niveles de atención son bajos, requiere que se repita varias veces la acción para lograr focalizar en la actividad que se está realizando
	Imitación	Realiza imitación de gestos, movimientos, juegos y armado de torres
	Memoria	No se logra evidenciar memoria a largo plazo, pero recuerda rutinas, la organización de algunos objetos y muestra interés por algunas canciones
	Seguimiento instruccional	Sigue instrucciones sencillas, pero es necesario repetir varias veces la instrucciones para ser ejecutada



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS
SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

FORMATO VALORACIÓN INICIAL

Código: FOR-PSS-359

Versión: 0


Fecha: Memo I2019049941 –
02/12/2019

Página: 1 de 2

9.2 Dis po si ti vos per ce ptu ale s	Visual	Realiza seguimiento visual en plano horizontal y vertical
	Auditivo	Responde al llamado de su nombre, reacciona frente a sonidos altos y bajos, identifica la fuente sonora
	Táctil	Responde a toda clase de texturas sin problema
	Olfativa	Identifica olores desagradables y agradables
	Gustativa	Reacciona a los diferentes sabores y temperaturas


2

9.3 Dis po si ti vo s ac ad ém ico s	Prerrecurrentes escritura	Realiza garabateo, trazos libre y actividades de aprestamiento para fortalecer motricidad fina con apoyo mano sobre mano
	Lecto-escritura	No se logra evidenciar reconocimiento de vocales o consonante, se debe iniciar proceso
	Pensamiento lógico-matemático	No se logra evidenciar reconocimiento de números y nociones espaciales, se debe iniciar el proceso
	Ciencias integradas	Reconoce sus pertenencias y algunas partes del cuerpo

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. <hr/> SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL FORMATO VALORACIÓN INICIAL	Código: FOR-PSS-359
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019049941 – 02/12/2019
		Página: 1 de 2

Observaciones:


10. Área de Fonoaudiología		
10.1	Audición	Responde al llamado por el nombre mediante giros cefálicos o movimientos oculares hacia la fuente sonora, respondiendo además a estímulos sonoros en diferentes intensidades del sonido.
10.2	Comprensivo	Sigue y ejecuta instrucciones simples de un comando verbal con apoyo de señalamiento y ocasional repetición de la instrucción.
	Expresivo	Hace uso de una modalidad no verbal para la manifestación de necesidades, emociones o deseos inmediatos y básicos.
10.3	Verbal	No se observa emisión de palabras.
	No verbal	Usa gestos y movimientos corporales para manifestaciones básicas e inmediatas.
	Escrita	No hace toma del lápiz por lo cual no es posible ejecutar trazos de forma intencional.
10.4	Procesos motores básicos	Cuenta con simetría facial con funcionalidad y fuerza de sus órganos fonoarticuladores para el habla y la alimentación. Cuenta con tipo y modo respiratorio oral abdominal. muestra cualidades de la voz sin alteración.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL FORMATO VALORACIÓN INICIAL	Código: FOR-PSS-359
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019049941 – 02/12/2019
		Página: 1 de 2


10.5 Alimentación:	No muestra alteración en ninguna de las etapas de la deglución por lo cual no requiere de modificación de la consistencia de los alimentos. Muestra selectividad con los alimentos.
--------------------	---

Observaciones: Requiere repetición de las instrucciones verbales y apoyo táctil para facilitar la comprensión de las instrucciones, promoviendo a su vez, su lenguaje expresivo.

11. Área de Terapia ocupacional	
11.1 Área neuromotora	El participante presenta habilidades neuromotoras acordes a su ciclo vital, evidenciando seguimiento visual principalmente en actividades de juego solitario. Se identifican dificultades en los procesos de atención y concentración durante la ejecución de tareas. A nivel de tono muscular, se observa dentro de rangos adecuados, así como una amplitud articular conservada. No se evidencian déficits motores significativos, contando con habilidades motoras básicas acordes a su edad. Sin embargo, se identifican debilidades en la coordinación dinámica general, visomotriz y manual, lo cual impacta la ejecución organizada de actividades. Los patrones integrales y funcionales de movimiento se encuentran en desarrollo, requiriendo fortalecimiento para mejorar la eficiencia en el desempeño motor.
11.2 Área perceptiva	El participante presenta habilidades neuromotoras acordes a su ciclo vital, evidenciando seguimiento visual principalmente en actividades de juego solitario. Se identifican dificultades en los procesos de atención y concentración durante la ejecución de tareas. A nivel de tono muscular, se observa dentro de rangos adecuados, así como una amplitud articular conservada. No se evidencian déficits motores significativos, contando con habilidades motoras básicas acordes a su edad. Sin embargo, se identifican debilidades en la coordinación dinámica general, visomotriz y manual, lo cual impacta la ejecución organizada de actividades. Los patrones

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL FORMATO VALORACIÓN INICIAL	Código: FOR-PSS-359
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019049941 – 02/12/2019
		Página: 1 de 2

		<p>integrales y funcionales de movimiento se encuentran en desarrollo, requiriendo fortalecimiento para mejorar la eficiencia en el desempeño motor.</p>
11.3 Área sensorial		<p>El participante interactúa de manera espontánea con estímulos visuales, táctiles, propioceptivos y vestibulares, evidenciando una adecuada fase de registro sensorial. En cuanto al procesamiento, responde de forma variable según el tipo de estímulo, mostrando interés por la exploración del entorno. A nivel de respuesta, se observa disposición para la interacción sensorial, sin evidenciar conductas aversivas significativas, lo que favorece su participación en actividades que implican estimulación multisensorial.</p>
11.4 Área cognitiva		<p>El participante presenta dificultades en los procesos cognitivos, especialmente en funciones ejecutivas, lo cual impacta su desempeño en tareas estructuradas. Se evidencian limitaciones en la atención y concentración, con baja permanencia en la actividad. La memoria se manifiesta principalmente a través de la repetición, con dificultades en la evocación espontánea. En cuanto a la resolución de problemas, presenta limitaciones en situaciones sencillas del contexto, asociadas a baja tolerancia a la frustración y dificultad para seguir direccionamientos, requiriendo apoyo constante.</p>
11.5 Desempeño ocupacional	ABC	<p>En cuanto a su desempeño en actividades estructuradas, el participante presenta dificultades asociadas al seguimiento de instrucciones y a la regulación de sus respuestas conductuales. Se evidencian reacciones inadecuadas frente a la exigencia de tareas dirigidas, lo que interfiere en su participación y permanencia en las actividades. Por ello, se hace necesario implementar estrategias que faciliten la comprensión de consignas, la anticipación de las actividades y la adaptación progresiva a entornos estructurados.</p>
	AVD	<p>En el área de desempeño ocupacional, el participante actualmente hace uso de pañal, por lo cual es fundamental iniciar y fortalecer procesos orientados al retiro progresivo del mismo, con el fin de promover mayor independencia en el control de esfínteres. En relación con la alimentación, se identifica preferencia por el uso de las manos, por lo que se requiere intervenir en el desarrollo de habilidades de agarre y uso funcional de cubiertos, favoreciendo la coordinación y la adquisición de hábitos adecuados durante esta actividad.</p>
11.6 Perfil ocupacional: <p>Niño de 6 años con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista, quien presenta habilidades motoras básicas acordes a su ciclo vital, con adecuado tono muscular y amplitud articular; sin embargo, se evidencian dificultades en la coordinación general, visomotriz y bimanual, lo que</p>		

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. <hr/> SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL FORMATO VALORACIÓN INICIAL	Código: FOR-PSS-359
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019049941 – 02/12/2019
		Página: 1 de 2

influye en su desempeño en actividades que requieren mayor organización motora.

A nivel cognitivo, presenta limitaciones en atención, concentración y seguimiento de instrucciones, con baja permanencia en la actividad y baja tolerancia a la frustración, lo que interfiere en su participación en tareas estructuradas. En las actividades de la vida diaria, requiere apoyo en procesos de autocuidado como el control de esfínteres y en la alimentación, especialmente en el uso funcional de cubiertos, evidenciando preferencia por el uso de las manos.

Su desempeño ocupacional se ve afectado por dificultades en la regulación conductual e interacción social, por lo que requiere un abordaje terapéutico enfocado en fortalecer la independencia funcional, las habilidades motoras y la participación activa en diferentes contextos.

Observaciones:

Se recomienda continuar con intervención desde terapia ocupacional mediante actividades estructuradas, lúdicas y significativas que favorezcan la atención, la permanencia en la tarea y el seguimiento de instrucciones. Es importante implementar estrategias de regulación conductual y refuerzo positivo, así como actividades que promuevan la coordinación bilateral, la motricidad fina y gruesa, y la consolidación de habilidades perceptuales. Asimismo, se sugiere mantener un trabajo interdisciplinario y el acompañamiento constante para favorecer procesos de aprendizaje, autonomía y adaptación al entorno.

12. Área de Educación física	
12.1 Patrones de movimiento (nociones locomotoras)	<p>Patrones básicos de movimiento acorde a su edad, lo que le permite desenvolverse de manera funcional en las actividades físicas, a pesar de evidenciar un seguimiento instruccional muy bajo. Se observan habilidades de desplazamiento como caminar y correr con buena coordinación y control general; realiza saltos con ambos pies, mostrando adecuada impulsión y equilibrio; en los patrones manipulativos, ejecuta lanzamientos y recepciones básicas, evidenciando coordinación óculo-manual; asimismo, en acciones como girar, agacharse y cambiar de dirección, demuestra organización corporal.</p> <p>Desde el área de fisioterapia, el usuario presenta patrones básicos de movimiento funcionales y acordes a su edad, así como habilidades manipulativas y de organización corporal efectivas. No obstante, se evidencia una limitación importante en el seguimiento instruccional, por lo cual se recomienda una intervención centrada en el uso de apoyos visuales, órdenes concisas y circuitos motrices lúdicos que refuercen la atención y la respuesta a comandos verbales, permitiendo así una mayor autonomía en entornos de actividad física.</p>



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS
SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

FORMATO VALORACIÓN INICIAL

Código: FOR-PSS-359

Versión: 0

Fecha: Memo I2019049941 –
02/12/2019

Página: 1 de 2

<p>12.2 Habilidades condicionales (capacidades físicas).</p>	<p>Se evidencia un desarrollo funcional de las capacidades físicas condicionales, aunque aún en proceso de consolidación y mediado por su bajo seguimiento instruccional. La fuerza se manifiesta a nivel general en acciones como saltar, empujar y sostener su propio peso, observándose una base adecuada para su edad; la resistencia es de tipo moderado, permitiéndole participar en actividades continuas durante periodos cortos a medios, aunque con tendencia a la fatiga si no hay pausas activas o motivación constante; en cuanto a la velocidad, presenta respuestas favorables en desplazamientos cortos y juegos de reacción, evidenciando capacidad de aceleración, aunque dependiente de estímulos inmediatos; y la flexibilidad se encuentra en un nivel básico funcional, facilitando la ejecución de movimientos amplios como agacharse, girar o estirarse sin restricción significativa.</p> <p>Desde el área de fisioterapia, el usuario muestra un desarrollo funcional de sus capacidades físicas, adecuados para su edad, aunque su resistencia está condicionada a la motivación y a la presencia de pausas activas. Debido a su bajo seguimiento instruccional, se recomienda una intervención que utilice estímulos sensoriales inmediatos y actividades de corta duración con refuerzo positivo, enfocándose en juegos de reacción y circuitos de resistencia fraccionados para mejorar la adherencia a la tarea y minimizar la fatiga.</p>
<p>12.3 Esquema corporal</p>	<p>Presenta un esquema corporal en proceso de estructuración, evidenciando una baja comprensión e identificación consciente de las partes de su cuerpo y su funcionalidad. Aunque logra ejecutar movimientos globales de manera espontánea, presenta dificultad para reconocer y nombrar segmentos corporales, así como para utilizarlos de forma intencionada ante consignas específicas. Requiere indicaciones constantes, modelamiento y apoyo visual para responder a tareas que impliquen ubicación corporal, lateralidad o coordinación segmentaria.</p> <p>Desde el área de fisioterapia, el usuario evidencia un esquema corporal en estructuración, con dificultades para identificar y nombrar sus segmentos corporales o utilizarlos de forma intencionada ante órdenes verbales. Se recomienda una intervención centrada en la estimulación propioceptiva, el uso de apoyos visuales y actividades de imitación motriz, buscando que el reconocimiento sensorial facilite una organización corporal más autónoma y funcional.</p>
<p>12.4 Nociones temporo - espaciales</p>	<p>Presenta un desarrollo incipiente de las nociones temporo espaciales, evidenciando dificultades tanto en la estructuración del tiempo como en la organización del espacio. En el componente temporal, se observa limitada comprensión de secuencias y ritmos, presentando dificultad para anticipar, mantener y finalizar acciones bajo consignas como antes, durante y después, lo que afecta la continuidad de las tareas motrices. En el</p>



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS
SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

FORMATO VALORACIÓN INICIAL


Código: FOR-PSS-359

Versión: 0

Fecha: Memo I2019049941 –
02/12/2019

Página: 1 de 2

	<p>componente espacial, manifiesta problemas en la orientación y ubicación dentro del entorno, con escasa diferenciación de direcciones (arriba-abajo, adelante-atrás, derecha-izquierda) y en la organización de sus desplazamientos dentro de circuitos o juegos estructurados.</p> <p>Desde el área de fisioterapia, el usuario manifiesta un desarrollo incipiente de las nociones temporo-espaciales, con dificultades para orientarse en el entorno y seguir secuencias rítmicas o temporales. Se recomienda una intervención que utilice demarcaciones visuales claras en el suelo (huellas o cintas), señales sonoras para marcar ritmos y circuitos de obstáculos estructurados que refuercen los conceptos de lateralidad y organización espacial.</p>
12.5 Ajuste postural	<p>Evidencia un ajuste corporal en proceso de consolidación, caracterizado por una adecuada ejecución motriz global, pero con dificultades en la regulación fina del movimiento y en la organización postural frente a consignas específicas. Si bien logra adaptarse de manera funcional a diversas actividades motrices, se observan limitaciones en el control segmentario, la dosificación de la fuerza y la precisión en la dirección de sus acciones, especialmente cuando la tarea requiere mayor estructuración o atención sostenida. Su desempeño mejora en contextos lúdicos y espontáneos, donde el movimiento surge de forma natural, mientras que en actividades dirigidas requiere modelamiento constante, retroalimentación inmediata y apoyos visuales para optimizar su alineación corporal y eficiencia motriz.</p> <p>Desde el área de fisioterapia, el usuario evidencia un ajuste corporal en consolidación, con una motricidad global funcional pero con dificultades en la precisión, el control segmentario y la dosificación de la fuerza en tareas dirigidas. Se recomienda una intervención que utilice retroalimentación propioceptiva, ejercicios de equilibrio reactivo y actividades de "parada y arranque" para mejorar la alineación postural y la eficiencia del movimiento mediante el modelamiento visual constante.</p>
12.6 Nociones sociales – seguimiento instruccional	<p>Presenta un ajuste corporal en proceso de consolidación, condicionado por un bajo seguimiento instruccional que incide directamente en la organización y eficiencia de sus respuestas motrices. Si bien evidencia una ejecución global funcional en acciones espontáneas, presenta dificultades para adaptar su postura, regular la fuerza y orientar el movimiento cuando las tareas requieren atención dirigida o cumplimiento de consignas específicas. La baja comprensión y retención de instrucciones limita la corrección consciente de su alineación corporal y la precisión en la ejecución, por lo que depende en gran medida del modelamiento, la guía constante y la retroalimentación inmediata. Su desempeño mejora significativamente en contextos lúdicos, demostrativos y repetitivos, donde puede imitar y experimentar el movimiento.</p>

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. <hr/> SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL FORMATO VALORACIÓN INICIAL	Código: FOR-PSS-359
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019049941 – 02/12/2019
		Página: 1 de 2

12.7 Perfil deportivo


Se proyecta en un perfil deportivo de iniciación con enfoque recreativo–adaptado, donde el objetivo principal es la participación, el disfrute y el desarrollo progresivo de habilidades motrices. A pesar de presentar un bajo seguimiento instruccional, cuenta con un aspecto muy favorable como lo son sus patrones básicos de movimiento adecuados para la edad, lo que le permite vincularse de manera funcional a diferentes actividades físicas.

Su proyección se orienta hacia procesos predeportivos y juegos motores estructurados de baja complejidad, en los que predominen las consignas simples, la repetición, la demostración y el aprendizaje por imitación. Actividades como circuitos motrices, juegos de persecución, dinámicas con balón y ejercicios de coordinación básica resultan adecuados para su perfil.

A mediano plazo, con un trabajo intencionado en el fortalecimiento del seguimiento instruccional, la organización corporal y las nociones temporo espaciales, podría avanzar hacia prácticas deportivas más estructuradas. Sin embargo, su proceso debe mantenerse dentro de un enfoque progresivo, altamente guiado y adaptado, priorizando siempre la adherencia, la motivación y el aprendizaje significativo desde el movimiento.

13. Área de Talleres

13.1 Competencias musicales	En el área musical, evidencia baja iniciativa frente a las actividades propuestas; sin embargo, logra seguir ritmos sencillos cuando cuenta con acompañamiento y guía, en periodos cortos, lo cual refleja un nivel básico de comprensión rítmica y atención sostenida en tareas estructuradas.
13.2 Expresión corporal	De igual manera, en la expresión corporal, presenta baja participación y dificultad para seguir indicaciones, lo que afecta su desenvolvimiento en actividades que implican movimiento, requiere de apoyo constante por su falta de atención y baja permanencia en el sitio de trabajo.
13.3 Expresión plástica	En el área plástica, se observa bajo seguimiento de instrucciones, lo que limita la ejecución adecuada de las actividades. Asimismo, manifiesta escasa participación, requiriendo apoyo constante para involucrarse en los procesos creativos y completar las tareas propuestas, requiere de apoyo constante por su falta de atención y baja permanencia en el sitio de trabajo.
13.4 Perfil vocacional: Se realizan procesos manuales y artísticos, que favorecer el desarrollo en actividad que mejoren el desempeño ocupacional del participante.	

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. <hr/> SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL FORMATO VALORACIÓN INICIAL	Código: FOR-PSS-359
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019049941 – 02/12/2019
		Página: 1 de 2

Observaciones: No se cuenta con observacione

Equipo de responsables:

Nombres y apellidos del profesional	Área	Firma
KLEYDIZ JULIETH DIMAS CORTES	AUXILIAR DE ENFERMERIA	
EDNA ROCIO PATIÑO RODRÍGUEZ	FONOAUDILOGÍA	
MARIA ALEJANDRA GODOY ALDANA	PSICOLOGÍA	
JUAN CARLOS ROJAS LOPEZ	TALLER	
PAMELA ANDREA ORTEGA PRADA	TERAPIA OCUPACIONAL	
YERALDIN GUINEME BARACALDO	EDUCADORA ESPECIAL	
LAURA VALENTINA VERGAÑO	TRABAJADORA SOCIAL	
AMADO DAVID IBARRA TRIANA	EDUCADOR FÍSICO	


Tratamiento de datos personales: los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la ley 1581 de 2012 y el decreto 1377 de 2013.

INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO

Unidad operativa: escriba el nombre de la unidad operativa que presta el servicio social.

Fecha: registre fecha (dd/mm/aaaa) en la que se realiza la valoración inicial.

1. Datos de identificación de la persona con discapacidad: registre nombres y apellidos completos de la persona con discapacidad, lugar y fecha de nacimiento, tipo de discapacidad, edad en años cumplidos, tipo y número de documento de la persona con discapacidad.
2. Datos de ubicación: registre localidad, barrio, estrato, dirección, tiempo de estadía de la persona con discapacidad, número del teléfono fijo y del celular del referente familiar o

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <hr/> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL</p> <p>FORMATO VALORACIÓN INICIAL</p>	Código: FOR-PSS-359
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019049941 – 02/12/2019
		Página: 1 de 2

social de la persona con discapacidad.

3. Aspectos de Salud: Tipo de afiliación a Seguridad Social en Salud.
 - ¿Está afiliado a salud?: marque con una x según corresponda.
 - Tipo de régimen: marque con una x según corresponda el tipo de régimen al que se encuentra afiliado la persona al ingreso al centro.
 - Tipo de afiliación: marque con una x según corresponda el estado de afiliación de la persona al ingreso al centro, si es beneficiario del grupo familiar o cotizante principal.
 - EPS: registre el nombre de la empresa promotora de salud donde se encuentra afiliado el participante y de la institución prestadora de salud IPS Primaria que le presta servicios de primer nivel de atención.

4. Antecedentes de salud: en cada una de las casillas según corresponda registre los antecedentes significativos de la persona, diagnóstico 1, diagnóstico 2 y otra si es del caso. Esta información puede ser tomada de la documentación de ingreso, evoluciones o historia clínica, o de la entrevista de la persona con discapacidad o su referente familiar.

Marque con una (x) según corresponda si la persona tiene antecedentes quirúrgicos haciendo una breve descripción al respecto.


Para los participantes menores de 10 años es necesario tener en cuenta la fecha del último control y observaciones de la valoración por el programa de crecimiento y desarrollo, adicionalmente consignar la información de carné de vacunas y si el esquema está completo o no.

Marque con una (x) según corresponda si la persona es alérgica a algún tipo de sustancia y describa cual.

5. Tratamiento farmacológico: marque con una (x) si la persona con discapacidad actualmente toma medicamentos, en caso afirmativo diligencie nombre, dosis diaria y si es suministrado en casa o en el centro.
6. Patrón funcional de eliminación: evalúe la función excretora intestinal, urinaria y de la piel (exudación), al igual que todos los aspectos que tienen que ver con ella.

Marque con una (x) de acuerdo a la información solicitada en el cada ítem, así mismo describa rutinas personales y características de las excreciones.

7. Alimentación: escriba si el participante presenta algún trastorno alimenticio (bulimia o anorexia) y describa brevemente como es su proceso de alimentación, si requiere apoyo para alimentarse, si necesita de adecuaciones para su proceso de ingesta alimenticia si presenta algún trastorno por atracón alimenticio, selectividad, pica, rumiación, regurgitación, y apetito voraz y rapaz.

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <hr/> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL</p> <p>FORMATO VALORACIÓN INICIAL</p>	Código: FOR-PSS-359
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019049941 – 02/12/2019
		Página: 1 de 2

8. Área Psicosocial:

Recorrido institucional (Secretaria Distrital Integración Social y/o en otras instituciones): registre cronológicamente (del más reciente al más antiguo) las instituciones o proyectos públicos o privados a los cuales asistió el o la participante.

Escriba el tiempo aproximado de la permanencia o participación en las instituciones o proyectos mencionados en años y meses según corresponda y especifique las razones o circunstancias por las cuales egreso.

8.1 Desarrollo Psicoafectivo: realice una descripción breve en la cual identifique como es la interacción del niño, niña y adolescente con sus pares y figuras de autoridad, comparte juego con sus pares, tiene objetos, juguetes y lugares de preferencia. Además escriba como son sus expresiones de afecto hacia los demás, si mantiene habilidades sociales básicas, si emplea normas de cortesía y valores normativos.

8.2 Conductas Desadaptativas: marque con una (x) si el niño, niña o adolescente presenta las descritas en el formato y explique en qué situaciones las presenta, con que personas y con qué frecuencia las presenta.

8.3 Hábitos de sueño: marque con una (x) si el niño, niña o adolescente presenta colecho y mencione con quien, y si presenta algún trastorno del sueño, y mencione el número de horas que duerme. Describa brevemente aspectos que considere relevantes sobre los hábitos de sueño del participante.

8.4 Sexualidad: escriba los aspectos relevantes frente a la identidad de género del participante, teniendo en cuenta las tendencias sexuales. Indague si se auto estimula; si se masturba e indique si lo realiza de forma pública o privada, mencione si el niño, niña o adolescente tiene conductas sexualizadas y describa como son.


Escriba si se evidencia o se evidenciaron riesgos de abuso sexual. En caso de que sea una niña señale si ya presento la menarquía, y coloque a qué edad la presentó, pregúntele a los padres de familia si el niño, niña o adolescente tiene vida sexual activa, con quien, a partir de qué edad y si planifica y con qué métodos.

8.5 Concepto: describa las situaciones evidenciadas en la cotidianidad del sistema familiar y su incidencia en el proceso de habilitación del NNA, (identificación de conflictos, ambiente social, educación, trabajo, vivienda, situación económica y laboral, salud, riesgos psicosociales).

9. Área de Educación Especial

9.1 Dispositivos Básicos de Aprendizaje:

Atención: registre aspectos específicos con relación a la atención; mantiene la atención frente estímulos del medio, (observa objetos de forma espontánea, focaliza la atención frente a un estímulo específico, atiende a estímulos generados por el entorno entre otros), y

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. <hr/> SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL FORMATO VALORACIÓN INICIAL	Código: FOR-PSS-359
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019049941 – 02/12/2019
		Página: 1 de 2

perceptuales, (atiende a estímulos visuales y auditivos) si logra sostener la atención en actividades dirigidas, inicia, mantiene y finaliza actividades pedagógicas con apoyo o por iniciativa propia identificando así sus periodos atencionales y procesos.

Imitación: registre aspectos observados en cuanto a sus expresiones faciales por imitación, expresiones corporales, imitación y desarrollo de actividades y rutinas de la vida diaria, construcción de torres por imitación entre otras.

Memoria: registre todo lo relacionado con el almacenamiento de la información, entre los cuales se encuentran aspectos tales como si reconoce los objetos y pertenencias propios, familiares más cercanos, compañeros y profesores, espacios en los cuales interactúa y se desplaza con frecuencia, recuerda estímulos o conceptos proporcionados por el profesional, recuerda secuencias de láminas, evoca situaciones pasadas, identificando así el almacenamiento de la información y procesos de la misma (memoria inmediata, reciente y remota).

Seguimiento instruccional: escriba el desarrollo y la ejecución en el momento del seguimiento de instrucciones, si logra cumplir una instrucción simple con uno o dos comandos verbales, semi complejas más de tres o complejas más de cuatro o cinco instrucciones a la vez, si requiere apoyo para la ejecución de las mismas o si lo logra desarrollar de forma libre y espontánea, si logra comprender ordenes de tipo verbal y no verbal.

9.2 Dispositivos perceptuales:

Visual: registre si reacciona frente a estímulos visuales, hace contacto visual, observa objetos con detenimiento, realiza seguimiento visual (ojo- objeto; en plano horizontal, vertical, circular) localiza objetos con precisión, reconoce siluetas si reconoce figuras incompletas.

Auditivo: registre si reacciona a estímulos auditivos, identifica tonos fuertes y suaves, ubica la fuente sonora con precisión, responde al llamado del nombre y si realiza la identificación de sonido con imagen.


Táctil: registre si realiza la exploración de objetos con sus manos y utiliza otras partes del cuerpo, tolera diferentes texturas y las identifica, reconoce objetos con tan solo el tacto e identifica diferentes temperaturas.

Olfativa: señale si muestra reacción frente a diferentes olores.

Gustativa: reacciona frente diferentes sabores e identifica (dulce, salado, ácido).

9.3 Dispositivos Académicos:

Se deben registrar todos los procesos cognitivos de los niños, niñas y adolescentes

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <hr/> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL</p> <p>FORMATO VALORACIÓN INICIAL</p>	Código: FOR-PSS-359
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019049941 – 02/12/2019
		Página: 1 de 2

habilidades y destrezas motoras, académicas, pensamiento lógico matemático, nociones temporales espaciales, reconocimiento de su cuerpo, cuidado y aspectos sociales relevantes.

Prerrecurrentes escritura: se debe identificar dominancia lateral, si realiza disociación de movimientos, trazos libres, garabateos, actividades simples de aprestamiento, unión de puntos, repisado de líneas y figuras, e imitación de trazos.

Lecto-escritura: realiza manejo de límites en hoja, realiza manejo de renglón, copia letras o palabras con modelo o dictado, realiza lectura y escritura espontánea, discrimina su nombre por medio de lectura global, logra expresar con sus propias palabras un texto, realiza descripción de imágenes, relaciona textos con vivencias propias, logra realizar continuación de una historia partiendo de una palabra.


Pensamiento lógico - matemático: se registran las nociones espaciales y simétricas, tales como si reconoce y aplica los conceptos de dentro – fuera, meter- sacar, cerrar – abrir; grande, pequeño, mediano, alto y bajo; conceptos como lleno- vacío, gordo- delgado, cerca – lejos, iguales- diferentes, ancho- estrecho, de prisa – despacio, alrededor – en la fila, delante – detrás, al lado – en medio – en frente, principio – final, revés – derecho, derecha – izquierda.

Si reconoce las figuras geométricas básicas (círculo, rectángulo, cuadrado y triángulo) y los clasifica por tamaño, color o figuras. Si reconoce nociones temporales como día – noche, ahora-antes - después, mañana – tarde - noche, hoy, mañana y ayer, concepto de semana, mes y año y realiza una identificación y lectura del reloj.

Logra realizar seriación agrupación y clasificación de firma discriminadas, realiza agrupaciones teniendo en cuenta uno o dos criterios de forma y tamaño, clasifica objetos teniendo en cuenta variables de tamaño, forma y color, si logra clasificar objetos por su funcionalidad. Si reconoce concepto de número, identificación del signo numérico y asocia con cantidad, reconoce la función del dinero, reconoce monedas y billetes, selecciona el dinero de acuerdo a la cantidad indicada, da vueltas.

Ciencias integradas: en este ítem se registran aspectos relacionados con el reconocimiento de su cuerpo y su funcionalidad, (identifica las partes de la cara, extremidades del cuerpo, además de señalarlas en su cuerpo, el de los compañeros o en láminas,) reconoce función de los sentidos, si realiza garabateo del cuerpo humano, o dibuja el cuerpo humano con detalles, identifica femenino y masculino, identifica prendas de vestir entre otras, utiliza su cuerpo de forma asertiva para la solución de problemas de la vida diaria.

Observaciones: escriba otros aspectos importantes que considere importantes desde su área para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <hr/> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL</p> <p>FORMATO VALORACIÓN INICIAL</p>	Código: FOR-PSS-359
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019049941 – 02/12/2019
		Página: 1 de 2

10. Área de Fonoaudiología:

10.1 Audición: en este ítem se deben registrar los antecedentes auditivos, exámenes realizados, utilización de ayudas auditivas, percepción, discriminación, onomatopeyas, discriminación de instrumentos musicales, repetición de palabras y oraciones.

10.2 Lenguaje:

Compresivo: se deben registrar el seguimiento de instrucciones, identificación de categorías semánticas, secuencias clasificaciones, seriaciones, analogías, asociaciones, análisis de información, etc., en cada uno de los componentes del lenguaje fonético, fonológico, semántico, morfo sintáctico y pragmático.

Expresivo: se deben registrar nominaciones, narraciones, forma de expresión: señalamientos, dibujos, si hay forma verbal de expresión, especifique si emplea palabras, oraciones, frases y de qué tipo; en cada uno de los componentes del lenguaje fonético, fonológico, semántico, morfo-sintáctico y pragmático.

10.3 Comunicación: se deben registrar, el tipo de comunicación empleado verbal , no verbal o ambos, manifestación de intencionalidad, tipo de interacción con pares y otros interlocutores, contacto visual, identificación de contextos, utilización de reglas sociales y determinar si el niño, niña o adolescente requiere de un sistema de comunicación aumentativo alternativo (SAAC).

10.4 Habla: se deben registrar el estado de órganos fono articuladores en estructura y funcionalidad, procesos motores básicos (respiración, fonación, resonancia, articulación, fluidez) fallas articulatorias.


10.5 Alimentación: se deben describir las etapas de alimentación (anticipatoria, preparatoria y faríngea), Mencionar en caso de que existan dificultades en el proceso de masticación y que se requiera cambio en la consistencia de algunos alimentos.

Observaciones: escriba otros aspectos importantes que considere importantes desde su área para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

11. Área de Terapia Ocupacional:

11.1 Área neuromotora: se debe registrar el seguimiento visual, concentración, tono muscular, actividad refleja, amplitud articular, déficit motor, uso de ayudas técnicas, coordinación dinámica general, coordinación viso motriz, coordinación dinámica manual, patrones integrales de movimiento, patrones funcionales de movimiento.

11.2 Área perceptiva: se registran los siguientes requerimientos perceptuales: visual, del esquema corporal grueso y fino, espacial, temporal, preferencia, dominancia, lateralidad, coordinación ipsilateral, coordinación contralateral.

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <hr/> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL</p> <p>FORMATO VALORACIÓN INICIAL</p>	Código: FOR-PSS-359
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019049941 – 02/12/2019
		Página: 1 de 2

11.3 Área sensorial: se debe registrar de manera descriptiva teniendo en cuenta las fases de registro, procesamiento y respuesta.

11.4 Área cognitiva: se deben registrar las cualidades mentales, los procesos mentales superiores en observación, atención, concentración, memoria. Nivel comprensivo, resolución de problemas sencillos del contexto.

11.5 Desempeño ocupacional: se debe registrar la calificación del desempeño así: funcional-semifuncional – no funcional. Además se determinan los niveles de apoyo en cada actividad (intermitente, limitado, extenso y generalizado).

11.6 Perfil ocupacional: se debe registrar el perfil ocupacional luego de la evaluación efectuada.

11.7 Observaciones: escriba otros aspectos importantes que considere importantes desde su área para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

12. Área de Educación física:


12.1 Patrones de movimiento (nociones locomotoras): se deben registrar las capacidades que posee el niño, niña o adolescente en relación a sus movimientos básicos, los cuales permiten un desenvolvimiento en sus actividades de la vida diaria y/o cotidianas como caminar, correr, saltar, girar, rodar y reptar.

12.2 Habilidades condicionales (capacidades físicas): se debe registrar las habilidades y destrezas que tiene el niño, niña o adolescente en relación a su fuerza, velocidad de desplazamiento – reacción, resistencia, equilibrio dinámico – estático, coordinación dinámica general y flexibilidad, dando cuenta de su rendimiento para la inclusión en pre deportivos y fundamentación básica deportiva.

12.3 Esquema corporal: se debe registrar la capacidad que tiene el niño, niña o adolescente de reconocer su cuerpo en relación a sus partes finas (ojos, nariz, frente, boca, oídos, uñas, cejas, pestañas, dientes y lengua) y gruesas (cabeza, tronco y extremidades superiores “brazos”, extremidades inferiores “piernas” y articulaciones cuello, hombros, codo, rodillas, tobillos).

12.4 Nociones temporo – espaciales: se debe registrar la capacidad que tiene el niño, niña o adolescente de reconocer las diferentes nociones de tiempo y espacio tanto de su cuerpo como de su entorno inmediato como: arriba, abajo, adentro, afuera, cerca, lejos, rápido, despacio, derecha, izquierda, adelante y atrás.

12.5 Ajuste postural: se debe registrar la posición del cuerpo o parte de él que adopta o no, al momento de la ejecución de diferentes movimientos y de forma estática, así mismo las características específicas de su patrón de marcha.

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <hr/> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL</p> <p>FORMATO VALORACIÓN INICIAL</p>	Código: FOR-PSS-359
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019049941 – 02/12/2019
		Página: 1 de 2

12.6 Nociones sociales – seguimiento instruccional: se debe registrar si manifiesta con palabras su sentir, respeta normas y acuerdos, sigue instrucciones verbales, necesita ayuda para iniciar la instrucción o ejecutarla, necesita incentivación para ejecutar la instrucción.

12.7 Perfil deportivo: realizar las debidas adaptaciones de acuerdo a las habilidades y capacidades de los niños, niñas y adolescentes, de igual manera identificar su funcionalidad motora y capacidad de superar actividades de diversa dificultad.

13. Área de Talleres:

13.1 Competencias musicales: se debe registrar el grado de ejecución de ritmos y melodías a nivel vocal, si el niño, niña y adolescente reconoce ritmos y canciones, si imita ritmos básicos y complementarios, la expresión artística, nivel de motivación frente a las actividades, tolerancia a las mismas y la manipulación de recursos, objetos y materiales.

13.2 Expresión corporal: se debe registrar la motivación para participar en actividades de expresión corporal, el nivel de desarrollo motriz tanto grueso como fino, sentido de ubicación, coordinación y ritmo durante la actividad, creatividad, trabajo en grupo, tolerancia a la actividad.

13.3 Expresión plástica: se debe registrar motivación para la participación en las actividades de artes plásticas, la ejecución de los procesos ordenados y el seguimiento de la secuencia de los mismos, hábitos de trabajo, manipulación de los recursos, objetos y materiales. Reconocimiento de algunos conceptos tales como colores primarios, figuras geométricas, formas y tamaños, texturas etc., desarrollo motor fino y grueso requerido para la ejecución de las actividades artísticas propuestas, iniciativa, intencionalidad y creatividad, trabajo en grupo y tolerancia hacia la duración de las actividades.

13.4 Perfil vocacional: con base en lo anterior se debe registrar la proyección del niño, niña o adolescente en cuanto a su participación en actividades artísticas individuales o grupales.

Observaciones: escriba otros aspectos importantes que considere importantes desde su área para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

Equipo responsable: los profesionales que realizan la intervención deberán registrar frente al área correspondiente nombres y apellidos completos, numero tarjeta profesional si aplica y firma.